

DIARIO DE APRENDIZAJE

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y relacionarlo con la experiencia previa.

Descripción: En un cuaderno se toman notas de lo que ha sucedido o acaba de suceder en la sesión. Puede ser manuscrito o digital, libre o dirigido.

Desarrollo: Se propone al alumnado que lleve un diario personal de las sesiones o de determinadas tareas.

Se puede operativizar (dirigir) haciendo un guión de lo que vamos a apuntar, por ejemplo:

1. La actividad o ¿qué hemos hecho?
2. El objetivo
3. ¿Qué he aprendido?
4. ¿Qué dudas tengo?
5. ¿Cómo me he sentido?
6. ¿Cómo podría aplicar esto en mi trabajo?
7. Valoraciones o comentarios personales

O bien:

1. ¿Qué hemos hecho o visto en clase?
2. ¿Qué estoy aprendiendo?
3. ¿Con quién lo estoy aprendiendo?
4. ¿Qué dificultades tengo?
5. ¿Quién me puede ayudar o me ha ayudado?
6. ¿Qué grado de implicación tengo en la tarea (alto, medio, bajo)?

Otras posibles preguntas:

1. ¿Qué dificultades he encontrado hoy para aprender o hacer lo que se ha trabajado?
2. ¿Qué críticas hicieron a mi trabajo?
3. ¿Cómo reaccioné a las críticas realizadas?
4. ¿De lo discutido en clase que es lo que tengo ahora más claro?
5. ¿Cómo ha sido mi participación en la sesión de hoy?
6. ¿Me siento satisfecho-a de la sesión de hoy?

El formato de preguntas abiertas puede incorporarse a una tabla y combinarse con preguntas cerradas. Ejemplo:



MI DIARIO DE APRENDIZAJE

NOV 01/20
APELLIDOS:
CURSO:

| Fecha | Tarea o actividad | Interés (de 1 a 5) | ¿Qué me falta? | ¿Qué he aprendido? | Dificultades | ¿Para qué me sirve? |
|-------|-------------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------|---------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

El diario suele escribirse en los últimos minutos de clase o en casa. El profesor deja unos 10 minutos antes de que acabe la clase para que de forma individual cada alumno reflexione y ponga por escrito sus ideas sobre la sesión. A veces, tras una tarea, y no necesariamente, al finalizar la sesión, el profesor propone rellenar el diario.

Una vez registrado, se puede leer cada día el diario de uno o varios alumnos al comenzar la sesión siguiente

Observaciones: No se trata sólo de escribir objetivamente lo que está pasando, sino que incluye una valoración inmediata de lo sucedido e incluso sugerencias de mejora.

El diario puede abrirse a las experiencias relativas al proceso de aprendizaje vividas tanto dentro como fuera del aula..

El diario ofrece al alumno la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje, darse cuenta de lo que hace y aprende, de las dificultades y avances. Le permite expresar sus opiniones sobre aspectos implicados en su proceso de aprendizaje como, por ejemplo, los contenidos del programa, los materiales didácticos, la organización del aula, el estilo de enseñanza.

Su uso contribuye de forma especialmente significativa al desarrollo de la autonomía y de la capacidad de aprender a aprender del alumno y, si bien puede ser revisado periódicamente por el profesor, puede o no, a criterio del docente, convertirse también en un instrumento de evaluación.

